

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Сафоново Смоленской области



«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ №8»
Е.В. Русакова
Пр. №175 от 31.08.2021г.

**Программа по экологическому
воспитанию обучающихся
на 2021 - 2026 годы**

г. Сафоново
2021г.

Пояснительная записка

В настоящее время повальной урбанизации самым животрепещущим вопросом стала экология. Возникающие экологические проблемы мирового масштаба приводят к плачевным последствиям: ухудшается здоровье населения, увеличивается число генетических нарушений, сокращается продолжительность жизни. Можно сказать, что взаимодействие человеческой цивилизации и биосферы Земли зашло в тупик, так как люди стали забывать, что сами они — часть природы. Выход из этого тупика только один — радикальная перестройка деятельности человека в соответствии с законами жизни биосферы. Согласно экологическому подходу, устойчивое развитие — это такое развитие, которое не выводит систему за пределы хозяйственной емкости биосферы. Оно не вызывает в биосфере процессов разрушения, деградации, результатом которых может стать возникновение принципиально неприемлемых для человечества условий жизни. При переходе России на модель устойчивого развития экологическое образование и просвещение населения приобретают приоритетное значение.

В настоящее время везде и всюду говорят об экологии, о глобальном экологическом кризисе. Но мало кто понимает и знает, что такое экология, что изучает эта наука. Многие школьники, да и взрослые, ответят на этот вопрос банально: «Защита окружающей среды». Знания же того, что собственно такое окружающая среда, каковы ее основные компоненты, как эти компоненты связаны друг с другом, каково реальное воздействие деятельности человека на каждый из этих компонентов в отдельности и на всю систему в целом, а, следовательно, и того, каковы действительные причины кризисного состояния окружающей среды, у рядового гражданина отсутствуют. И тем более отсутствуют знания о том, как изменить экологическую ситуацию к лучшему.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, учителя, воспитатели и родители, поэтому основной целью данной программы является формирование экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. В основе программы – создание условий для воспитания экологически культурной личности, которые формируют для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Для достижения поставленной цели и результата ставятся следующие **задачи**, которые совпадают с основными задачами деятельности школы и определены уставом:

1. создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптации к жизни в обществе;
3. создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии;
4. создание условий для развития экологической культуры личности обучающегося, формирование экологической культуры школьников;
5. воспитание гражданственности и любви к Родине;
6. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде как главному общественному достоянию на основе принципов общечеловеческой морали;
7. формирование экологического сознания и гражданской позиции личности как одного из компонентов экологической культуры;
8. усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;
9. формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
10. вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Для реализации необходимы научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

- введение основ экологического образования в программы некоторых школьных предметов;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организация курса лекций для обучающихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществление отбора и подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- включение мероприятий по экологическому воспитанию в воспитательную работу школы;
- осуществления контроля экологических знаний путем разработки специальных тестов.

МБОУ «СОШ №8» много лет сотрудничает с МБУ ДО «Станция юных натуралистов», сотрудники которого являются консультантами

исследовательских работ школьников, участвуют в семинарах и других эколого-просветительских мероприятиях совместно с педагогами школы. В настоящее время наше образовательное учреждение имеет четкую структуру экологического образования.

Структура экологического образования

Экологическое образование должно строиться по принципу непрерывности, то есть охватывать начальную школу, основную и среднюю. Поэтому мы считаем, что целесообразно разделить структуру и содержание экологического образования на 3 блока в соответствии со ступенями образования.

Школьники принимают активное участие в различных экологических акциях, в конкурсах на лучший рисунок, экологический плакат, стихотворение, сочинение о родном крае, вопросы экологии поднимаются даже на таких мероприятиях, как конкурс Чтецов, День Здоровья и многих других.

Ребята включаются в практическую деятельность по охране окружающей среды. В зависимости от ситуации, времени года они выполняют роль «голубых» и «зеленых» патрулей и просто защитников природы. Акции «Кормушки для птиц» и «Накорми бездомное животное» уже стали традицией школы.

Некоторые классы в течение года работают над экологическим проектом. И каждый год темы проектов многообразные и интересные. Главным условием в формировании гармонично развитой личности является сама природа с ее великим даром – чрезвычайно благоприятно действовать на ум и чувства детей. Без практического изучения природы невозможно познать ее научные основы.

Дополнительное экологическое образование школьников осуществляется такими нетрадиционными формами, как экологические выставки, олимпиады, экскурсии на природу, экологические походы, эколого-просветительские мероприятия, конференции, акции.

Обучающиеся через вовлечение во внеклассные мероприятия не только получают дополнительную информацию об экологической ситуации в своей местности, в том или ином регионе страны, планеты в целом, но и имеют возможность поучаствовать в природоохранных делах.

Примерный план мероприятий

Сентябрь

- День здоровья (1-10 класс)
- Старт работы по классным проектам (2-10 классы)
- Дни чистоты и субботники (5-11 классы)
- Принятие решения об участии во Всероссийском проекте «Эколята»

Октябрь

- Праздник Осени и конкурс поделок из природного материала (1-4 классы)
- Олимпиада по экологии (2-9 классы)
- Дни чистоты и субботники (5-11 классы)

Ноябрь

- Изготовление кормушек (1-7 классы)
- Оформление информационного стенда «Новости зеленой планеты»

Декабрь

- Конкурс «Экоёлка» (1-6 классы)

Январь

- Конкурс рисунков и фотографий (1-5 классы)
- Школьная экологическая конференция «Чтобы узнать и сохранить, нужно увидеть и полюбить» (2-4, 5-8, 9-10 классы)

Февраль

- Тематические классные часы «Наш дом – планета Земля» с просмотром видеофильмов по экологии (4-9 классы)

Март

- Эковикторина (5-8 классы)

Апрель

- Акция «Зеленые друзья» по озеленению территории школы и микрорайона (9-11 классы)
- День Здоровья (2-10 классы)

Май

- Акция «Чистый двор» (4-11 классы)

Предполагаемые результаты работы по программе:

Начальная школа – сформированность положительного отношения ребенка к окружающему миру, достаточно высокий уровень произвольного поведения детей в природе, умеющих планировать и контролировать свои действия, овладения обучающимися доступными им способами и навыками исследовательской и проектной деятельности.

Основная школа – продолжение формирования прочных, устойчивых основ экологических знаний; повышение мотивации обучения через

активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей в области экологических наук; эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и города; возрастание познавательного интереса к общим законам природы (человеческого бытия) стремление приобрести экологические знания, ориентированные на практику; формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием.

Ссылки на информацию о законодательстве в области охраны окружающей среды и экологической безопасности

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Экологическое движение «Раздельный мусор»
<https://rsbor.ru/where-to-start/kak-razobratsya-v-markirovках/?ysclid=l0wlpe9atd>

Литература:

1. Аксенова Э. А. Развитие ключевых компетенций у школьников Германии // Школьные технологии.- 2010. № 2, - с. 111-118
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
3. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.

4. Захлебный А. Н. Экологическая компетентность как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 2, - 11-16 с.
5. Иванов Д. А., Митрофанов Г. К., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 186 с.
6. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления, 2011.
7. Мельков Я.А. Создание международного экологического научно-исследовательского полигона // Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы: материалы всерос. научн. –практ. конф. (г. Улан-Удэ) 20-21 октября 2010 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2011. – С.130
8. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Прил. к журн. «Вестник экологического образования в России». –2000. – № 1. – 20 с.
9. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетенции у студентов ВУЗа / автореферат – Кемерово: 2006. – 23 с.
10. Стрелова О. Ю. Проектная деятельность как способ формирования профессиональных компетентностей студента и преподавателя. – Улан-Удэ, Издательство БГУ, 2009 – 115 с.
11. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 90 с.
12. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 45с.